

СОГЛАСОВАНО:

Управление образования администрации
Петропавловск-Камчатского городского
округа:

_____ /

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Лицей № 46»

_____ /Н.В. Колгина

Приказ № _____ от _____. _____. _____. _____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 46»
ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НА 2021-2025 ГОДЫ**

г. Петропавловск-Камчатский, 2021г.

Содержание

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2.	АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	10
3.	АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ ДО 2021 ГОДА	12
4.	SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.....	25
5.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	30
6.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ И МИССИЯ ЛИЦЕЯ	33
7.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ.....	35
8.	КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ЛИЦЕЯ	37
1.	Общие положения	37
2.	Основные задачи кадровой политики на 2021-2025 гг.....	37
3.	Ответственные лица за реализацию кадровой политики	37
4.	Основные мероприятия по реализации кадровой политики.....	37
5.	Ожидаемые результаты.	41
9.	МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ	42
10.	ПЛАН ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	43
11.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	53
	Показатели и индикаторы достижения результатов реализации программы.	53
12.	ФОРМЫ И СРОКИ ОТЧЕТНОСТИ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	56
13.	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	58

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 46» Петропавловск-Камчатского городского округа на 2021-2025 гг.
Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 4. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 апреля 2019 года N 179 Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"
Период реализации программы	2021 -2025 гг.
Этапы реализации Программы	<p><u>Аналитико-проектировочный этап (1 полугодие 2021 г.)</u> <u>предполагает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 г.г.); - аналитическую работу и разработку механизмов реализации программы развития МБОУ «Лицей № 46», направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p><u>Практический этап (2021 – 2024 гг.) реализующий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><u>Аналитический этап (2025 г.) предусматривает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации по каждому из проектов Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица.
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.

	<ol style="list-style-type: none">5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.8. Конституция Российской Федерации;9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;10. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 20411. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-82714. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
--	--

	<p>16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.</p> <p>17. Нормативные документы, регламентирующие образование в Камчатском крае (Постановления правительства Камчатского края, нормативные документы Министерства образования и науки Камчатского края)</p> <p>18. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>19. Устав лицея.</p>
Цель программы	<p>Повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для получения доступного качественного образования учащимся с разными возможностями, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.</p>
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества и доступности образования на основе использования инновационных форм работы образовательной организации и достижение школьниками результатов, позволяющих войти в группу лидеров по показателям национальных исследований. 2. Повышение эффективности деятельности педагогов на основе использования современных образовательных и информационных технологий, непрерывного образования и создание новых возможностей для карьерного роста педагогов путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследования, экспертиза). 3. Обеспечение возможностей, обучающихся для реализации собственных интересов, проявления творческого потенциала и повышения удовлетворенности

	<p>учебной деятельностью посредством занятости в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, а также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней для обеспечения готовности выпускников школ к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>5. Достижение учащимися высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, посредством участия в программах, направленных на формирование позитивного социального опыта, социальных проектах, волонтерском (добровольческом) движении.</p> <p>6. Активизация взаимодействия семьи и лица по вопросам организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии.</p> <p>7. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>8. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства лица в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
--	--

<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в лицее будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база лицея будет соответствовать требованиям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга неотъемлемая основа управления развитием лицея; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений лицея. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса лицея будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 90% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего, среднего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети лицея и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 90 % педагогов и руководителей лицея пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования
---	--

(в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 70 % учащихся будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей ступени будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- количественный рост числа учащихся лица в профильных направлениях.

- обеспечение достижения учащимися лица высокого уровня образованности, воспитанности, социальной активности, отвечающего современным требованиям к выпускнику.

В расширении партнерских отношений:

- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа лица.

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с лицеем (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- расширение системы внешних социальных связей лица, увеличение числа субъектов социального партнерства лица не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ лица.

Разработчики программы	Программа разработана администрацией лицея, творческой группой
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом лицея, советом САМ. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении программы	Программа согласована решением Педагогического Совета лицея Протокол № 5 от «28» июня 2021г.

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития образовательной организации (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Лицея призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Лицея для достижения цели Программы.

Разработка программы развития лицея осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит лицей перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в лицее могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и родителей. Выполнение государственного задания происходит в рамках проектов, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы лицея.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы по проектам является повышение эффективности работы Лицея, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ ДО 2021 ГОДА

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы
1	Основное общее образование	углубленное изучение математики	7 - 9
2	Среднее общее образование	профильный	10 - 11
3	Дополнительное образование детей и взрослых	общеразвивающий	7-11

1. Результаты реализации Программы развития МБОУ «Лицей № 46» за 2016 - 2020 годы

С 2016 по 2020 год лицей успешно реализовывал Программу развития. Основными направлениями развития лицея на этот период были:

- деятельность по обеспечению доступности качественного образования;
- деятельность по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов системы образования, педагогического сообщества, обучающихся и их родителей (лиц заменяющих).

Выполнение поставленных задач можно считать полным.

2. Проблемный анализ деятельности за 4 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 46» Петропавловск-Камчатского городского округа (далее – Лицей) реализует в настоящее время муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 12 до 18 лет:

- реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО;

- реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Динамика количества обучающихся стабильна. Это свидетельствует об оптимальной загруженности имеющихся помещений Лицея.

Учебный год	Количество обучающихся
2016-2017	160
2017-2018	176
2018-2019	191
2019-2020	212

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС):

Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО с 2016-2020г.г:

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
-	7	7-8	7-9

Реализация программ профильной подготовки обучающихся к изучению программ информационно-технологического профиля (углубленное изучение математики, информатики):

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
10-11 классы	10-11 классы	10-11 классы	10-11 классы

Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, среднего общего образования в форме индивидуального обучения на дому: проведение учебных занятий в соответствии с учебным планом и режимом работы лицея.

Дополнительное образование.

№	Направленность,	% обучающихся
1	Художественная	23
2	Физкультурно-спортивная	8

3	Естественнонаучная	47
4	Техническая	10
5	Социально-педагогическая	40

Удовлетворенность содержанием, качеством реализации и разнообразием дополнительных образовательных программ



Достижения за отчетный период.

Количество обучающихся по дополнительным образовательным программам увеличивается.

Положительная тенденция. Основной рост наблюдается на уровне основ образования.

Выявленные проблемы. Незначительное снижение контингента на среднем уровне образования, причина - вовлечение большего числа обучающихся в **исследовательскую деятельность**.

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	Русский язык		Математика (профильная)	
Учебный год	Средний балл по лицее		Средний балл по лицее	
2016-2017	75,92		57,46	
2017-2018	73,9		56,9	
2018-2019	71,4		53,9	
2019-2020	74,4		53,6	

Динамика результатов ЕГЭ (предметы по выбору)

Предмет	Средний балл 2016-2017	Средний балл 2017-2018	Средний балл 2018-2019	Средний балл 2019-2020
Английский язык	62,8	67,1	69,6	78,25
Физика	-	48	55	51,7
Литература	72	72	-	70,15
География	-	43	-	55
Биология	57,91	57,9	53	69
Информатика	59,5	60,6	47,6	59
История	63,11	80,8	49,2	64,33
Обществознание	60,94	68	60,7	58,3
Химия	47,63	47,6	45	78,2

Показатели среднего балла ЕГЭ по всем предметам стабильны, средний показатель зависит от количества сдающих выпускников.

Достижения и положительная тенденция за отчетный период. По результатам ЕГЭ лицей входит в число 10 лучших образовательных учреждений Петропавловск-Камчатского городского округа.

Динамика результатов ОГЭ

Предмет	Русский язык		Математика	
Учебный год	Средний балл по лицее		Средний балл по лицее	
2016-2017	4,4		4,03	

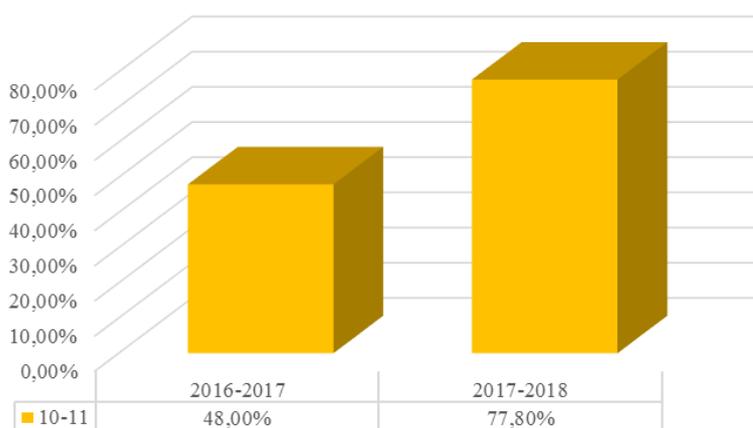
2017-2018	4,4		4,5	
2018-2019	4,3		4,6	
2019-2020	-	-	-	-

Достижения и положительная тенденция за отчетный период. При обязательном прохождении итоговой аттестации в новом формате средний балл по математике и русскому языку стабильно выше показателей городского уровня.

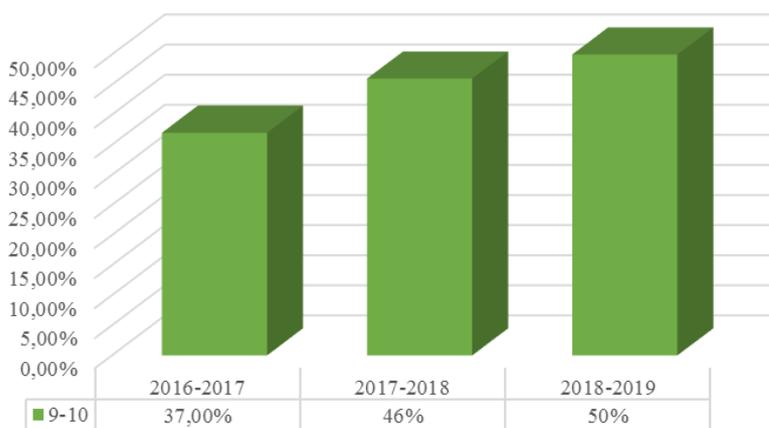
Динамика успеваемости

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)				
	7	8	9	10	11
2016-2017	100/64,0	100/37,0	100/37,0	100/48,0	100/50,0
2017-2018	100/40,1	100/50,0	100/53,8	100/46	100/77,8
2018-2019	100/45,8	100/35,3	100/55	100/54,2	100/50
2019-2020	100/55,3	100/41,7	100/47,6	100/68	100/66,7

Динамика качества знаний с 10-го по 11 класс



Динамика качества знаний с 9-го по 11 класс





Образовательные результаты

Учебный год	Успеваемости, %		Закончили 11 класс	Закончили 9 класс с отличием
			Почетный знак «Особые успехи в обучении»	
	9 кл.	11 кл.	количество	количество
2016-2017	100	100	3	1
2017-2018	100	100	7	5
2018-2019	100	100	1	3
2019-2020	100	100	5	5

Достижения за отчетный период. Высокие образовательные результаты.

Положительна тенденция. Стабильная положительная динамика образовательных результатов выпускников лицея.

В лицее создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. Обучающиеся ежегодно успешно демонстрируют свои таланты и способности на олимпиадах в различных предметных областях

Учебный год	Участники олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований	Победители	Призеры
2016-2017	33	25	4
2017-2018	19	7	5
2018-2019	31	18	7
2019-2020	29	13	6

Достижения за отчетный период. Количество призеров и победителей муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады, а также рост числа призеров регионального этапа

Положительные тенденции. Рост числа призеров и победителей предметных олимпиад.

Кадровое обеспечение

Коллектив лицея – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта. На сегодняшний день в лицее насчитывается 26 сотрудников, из них 3 руководящих работников, 12 педагогических работников и 8 человек – младшего обслуживающего персонала. Лицей укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Квалификация педагогических работников

Учебный год	Квалификация, %			Молодежь до 35 лет (%)
	первая	высшая	б/катег	
2016-2017	41	27,8	30,2	-
2017-2018	44	27,8	28,2	5%

2018-2019	29	29	42	18%
2019-2020	29	43	28	14%

Достижения за отчетный период. Отсутствие педагогических работников без специального профессионального образования. Своевременное прохождение педагогическими кадрами обучения по дополнительным профессиональным программам.

Положительные тенденции. Уменьшение числа педагогов без категории.

Проблемы. Мотивация педагогов на прохождение аттестации на соответствие категории.

Материально-техническое обеспечение

Лицей функционирует в одном здании. Ежегодно проводится косметический ремонт. В целом лицей занимает площадь - 4976,3 кв. м. Всего лицей располагает 12-ю учебными кабинетами. В лицее имеется 2 компьютерных класса – 56 компьютеров и 2 мобильных класса – 30 ноутбуков.

Лицейская библиотека с книжным фондом 21529 экземпляров, в т. ч. учебным фондом 13958 экземпляров.

Большинство учебных кабинетов имеет необходимое оборудование, раздаточный материал. В 8 кабинетах установлены интерактивные доски, в 2 кабинетах – интерактивные панели, в 2 кабинетах – проекторы. Имеется 1 цифровая лаборатория по робототехнике, 3д принтер, система видеоконференцсвязи, компьютеры - 56 штук, ноутбуки – 20 штук, МФУ и принтеры - 40 штук. Лицейский буфет рассчитана на 30 посадочных мест.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования Лицея, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность лицея является приоритетной в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

К учебным помещениям лицея предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы лицея построен с учетом современных валеологических требований. Лицей работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для 7-11 классов - пятидневка.

Доступность образования

В образовательном процессе активно используются индивидуальный учебный план, дистанционное обучение и индивидуальное консультирование учащихся. Психологическая служба в Лицее представляет собой систему практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, консультации и диагностики. Работа осуществляется по следующим направлениям: организационная работа с администрацией, консультационно-методическая работа с педагогами и классными руководителями, развивающая работа с детьми.

Ежегодно в начале учебного года в лицее проводится диагностика семиклассников с целью определения интеллектуального потенциала, особенностей личности, что позволяет оценить уровень готовности детей к обучению в лицее.

При выявлении психолого-педагогических проблем проводится работа с родителями по определению путей коррекции.

Воспитательная работа

Для реализации поставленных целей и задач разработана система воспитательной деятельности, которая включает в себя:

- Анализ программ воспитательной работы.
- Работу классных руководителей.
- Работа классных руководителей по предупреждению детского травматизма.

В основу воспитательной работы в лицее положены:

Программа воспитания, включающая в себя шесть основных направлений:

- гражданско-патриотическое
- духовно- нравственное
- общеинтеллектуальное

- общекультурное
- экологическое
- спортивно-оздоровительное.

Критерии результативности воспитательной работы лицея

- уровень воспитанности лицеистов;
- высокая мотивация обучения;
- творческая активность лицеистов.

Творческая активность лицеистов

Социально-значимая деятельность	количество задействованных обучающихся в %			
	2016	2017	2018	2019
акции	83	90	85	93
фестивали	55	58	65	68
конкурсы	47	54	60	63
форумы	10	17	18	28

Управление ОО

Управление лицеем осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом Лицея, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета, родительского совета и органа самоуправления САМ лицея.

Структура управления в лицее построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в лицее всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы

коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический Совет, орган самоуправления учащихся «САМ», родительский совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Лицея, всех его подразделений;

второй уровень - заместители директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог, заведующая хозяйством, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся методисты. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень- учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – со-управления - самоуправления.

В лицее разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием Лицея, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

Приоритеты развития Лицея определяются особенностями образовательных запросов со стороны родителей и учащихся и возможностями их удовлетворения в образовательном окружении

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Для выявления динамики изменения образовательных запросов родителей и степени их удовлетворённости проводится независимая оценка качества образования.

Достижения Лицея за отчетный период:

- Высокие образовательные результаты
- Средний балл ОГЭ по математике и русскому языку стабильно выше показателей городского уровня
- Вхождение лицея по результатам ЕГЭ в число 10 лучших образовательных учреждений Петропаловск-Камчатского городского округа
- Высокопрофессиональный педагогический коллектив
- Высокая социальная активность участников образовательных отношений
- Увеличение общего количества обучающихся по дополнительным образовательным программам
- Систематическое повышение профессионального уровня педагогических кадров
- Целенаправленная, конструктивная работа с родителями
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей (законных представителей)

Положительные тенденции развития Лицея:

- Стабильность повышения образовательных результатов
- Стабильность повышения результатов ОГЭ и ЕГЭ
- Рост количества педагогов 1-й и высшей категории
- Удовлетворенность родителями работой Лицея и образовательными результатами учащихся
- Расширение социального партнерства
- Повышение рейтинга Лицея

Проблемы развития:

- Незначительное уменьшение количества обучающихся среднего звена по дополнительным программам, причины – вовлечение большего числа обучающихся во внеурочную деятельность; необходимость освоения новых направлений и возможностей дополнительного образования

- Привлечение большего числа родителей к совместным социальным проектам, причина – недостаточная мотивация родителей, ограниченность многих родителей во времени
- Нехватка педагогических кадров, малое количество молодых педагогов, причина – снижение престижа педагогических профессий

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Факторы, обеспечивающие развитие	SWOT – анализ			
	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	О (возможности)	T (угрозы)
Внутренняя среда				
Организация образовательной среды	Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Устаревшее оборудование. Отсутствие финансирования	Привлечение дополнительных средств	
	Созданы условия, необходимые для формирования целостной образовательной среды, способствующей повышению качества и доступности образования детей	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты	Расширение образовательного пространства посредством создания электронных каталогов, навигаторов, используя образовательное пространство города (внешние связи)	Неготовность педагогов к деятельности по модернизации (оптимизации) образовательной среды

<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Высокопрофессиональный коллектив</p>	<p>Потребность педагогических кадрах. Возрастной состав педагогов</p>	<p>Вовлечение в национальную систему профессионального роста педагогических кадров Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе</p>	<p>Несоответствие личных целей, целям Лицея. Недостаточная квалификация выпускников педагогических вузов Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</p>
<p>Качество образования</p>	<p>Выполнение муниципального задания. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся</p>	<p>Неготовность к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса</p>	<p>Повышение квалификации и мотивация к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</p>	<p>Увеличение загруженности педагогов, как следствие-снижение уровня мотивации.</p>

	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Отсутствие программ профильного обучения учитывающих образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
Инновационная деятельность	Наличие педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования Лицей является районным центром инновационного поиска.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся Неготовность ряда педагогов работать в инновационном режиме.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность, расширяя возможности внутрифирменного обучения. Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с тематикой инновационной площадки. Долгосрочная стратегия инновационного развития Лицея	Нежелание работать в инновационном режиме. Неуверенность в результате

Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы лица.	Невысокая включенность педагогического коллектива в управленческую работу	Повышение эффективности управления лица в условиях реализации Программы развития.	Перегрузка членов управленческой команды
Внешняя среда				
Конкурентные преимущества	Месторасположение Лицея. (центр города)	Конкуренция со стороны других образовательных организаций	Привлечение потенциального контингента. Развитие имиджа лица как обеспечивающего доступное и качественное образование и профильное обучение	Конкуренция со стороны других образовательных организаций
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями образования, культуры и спорта, с социальными партнерами	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ лица.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации на базе вузов, колледжей, высокотехнологичных предприятий	Необходимая нормативная базы системы социальных связей

Итогом SWOT-анализа потенциала развития лицея является вывод, что в настоящее время лицей располагает сложившейся системой современного обучения и воспитания, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- обогащение развивающей образовательной среды Лицея
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении;
- совершенствование системы дополнительного образования Лицея;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся;
- совершенствование системы методического сопровождения профессионального развития педагогов, и разработки новых форм методической работы;
- повышения конкурентоспособности Лицея посредством развития профильного обучения с элементами профориентации на базе вузов, колледжей.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.

- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.

- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы
- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;

- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;

- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объёмом прав;
- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

III. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на 19.12.2012 г. № 273

Предполагается внесение изменений в систему образования в Российской Федерации на основе модернизации.

IV. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроектом 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».)

В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

- Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.
- Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ И МИССИЯ ЛИЦЕЯ

Концепция развития, положенная в основу Программы развития Лицея, сформирована с учетом основных тенденций развития системы образования.

Рассматривая лицейское образование как одно из направлений обновления образования на основе учета образовательных запросов учащихся и их родителей в условиях интенсивного развития информационного общества и активного внедрения наукоемких технологий в российскую экономику важно не только сформировать у молодого поколения ключевые компетенции, необходимые ему для жизни в условиях рыночной экономики, информатизации общества, образа жизни, предполагающего высокую степень самостоятельности, предприимчивости, ответственности за принятие решения, за личный и командный успех, формирование «гибких» навыков, но и воспитать высокие нравственные качества и гражданскую позицию.

Развитие Лицея направлено на создание комплекса условий для самореализации и социализации учащихся, формирование у них адекватных современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности, коммуникативной культуры, активной жизненной позиции, ценностных ориентаций.

Миссия Лицея – формирование личности культурной, толерантной, социально-компетентной, основывающееся на приоритетах педагогики сотрудничества и предоставляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями, имеющей возможность выбора для успешного продолжения обучения в системе среднего профессионального и/или высшего образования, адаптации в социуме.

Ключевой идеей Программы развития лицея выступает обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Лицей – это мастерская, обеспечивающая всесторонне раскрытие творческих способностей обучающихся, воспитание деятельного отношения к жизни, формирование личности, осознающей свое место в обществе и ответственность за совершенствование и развитие этого общества.

Лицей дает обучающимся возможность выбора дальнейшего развития, учит свободно двигаться в информационном пространстве, развивать мышление и информационное восприятие действительности, помогает выработать целостный взгляд на мир, сформировать полноценных граждан общества. Это мастерская, в которой учитель из передатчика знаний становится старшим партнером в процессе обучения, поиске, организации и рациональном использовании знаний. Его деятельность направлена на всестороннее развитие личности обучающихся при сохранении её индивидуальности.

Инновационная идея развития Лицея основывается на принципах деятельности, реализуемых в приоритетном национальном проекте «Образование», предусматривающих индивидуализацию, адресность, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, готовность к непрерывному развитию человека как субъекта деятельности и обучения « на протяжении всей жизни»; повышения гибкости и многообразия форм взаимодействия субъектов образовательных отношений, расширение сферы дополнительного образования, открытость образования к внешним запросам, проектное управление.

Основными результатами реализации программы развития станет обеспечение готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, достижение выпускниками высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ

Основными направлениями при определении цели и задач Программы развития Лицея являются:

- обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения;
- обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей;
- достижение новых качественных образовательных результатов;
- повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений;
- обновление компетенций педагогов;
- эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах учащихся, общества, района, города и государства;
- выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей;
- самоопределение и социализация учащихся;
- развитие инфраструктуры системы дополнительного образования;
- инновационная деятельность;
- продвижение опыта образовательной организации.

Цель Программы развития: реализация направлений развития образовательного учреждения, ориентированного на создание условий для получения доступного качественного образования учащимся с разными возможностями, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Обеспечение высокого качества и доступности образования на основе использования инновационных форм работы образовательной организации и достижение школьниками результатов, позволяющих войти в группу лидеров по показателям международных и национальных исследований.
2. Повышение эффективности деятельности педагогов на основе использования современных образовательных и информационных технологий, непрерывного образования и создание новых возможностей для карьерного роста педагогов путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследования, экспертиза).
3. Обеспечение возможностей, обучающихся для реализации собственных интересов, проявления творческого потенциала и повышения удовлетворенности учебной

деятельностью посредством занятости в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, а также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней для обеспечения готовности выпускников школ к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

5. Достижение учащимися высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, посредством участия в программах, направленных на формирование позитивного социального опыта, социальных проектах, волонтерском (добровольческом) движении.

6. Активизация взаимодействия семьи и лица по вопросам организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии.

8. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ЛИЦЕЯ

1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей Лицея в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

2. Основные задачи кадровой политики на 2021-2025 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава Лицея.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников Лицея.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

3. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на директоре. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

4. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	

	<p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.</p> <p>При этом основными характеристиками кадровой политики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); - наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; - привлечение на работу молодых специалистов; - преимущественный прием сотрудников на постоянной основе. 	<p>3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.</p> <p>4. Привлечение на работу молодых специалистов</p>
	<p>Внедрение системы наставничества</p>	
	<p>Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций.</p> <p>При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.</p>	
<p>Создание эффективной системы мотивации труда</p>	<p>Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым</p>	<p>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и</p>

	<p>договором, законодательными и нормативными актами, Положением о стимулирующих выплатах.</p> <p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот различного уровня.</p> <p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.</p> <p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на городские, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства</p>	<p>государственными наградами.</p> <p>3. Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>4. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p>
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	<p>Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом Лицея, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</p> <p>Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий (не реже чем 1 раз в год).</p>	<p>1. Поддержание организационного порядка в учреждении.</p> <p>2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины</p>

	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: - обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; - наставничество; - внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; - школьные недели педагогического мастерства и др.	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров (не реже чем 1 раз в 3года).	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Создание и развитие музея истории лица	
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).	

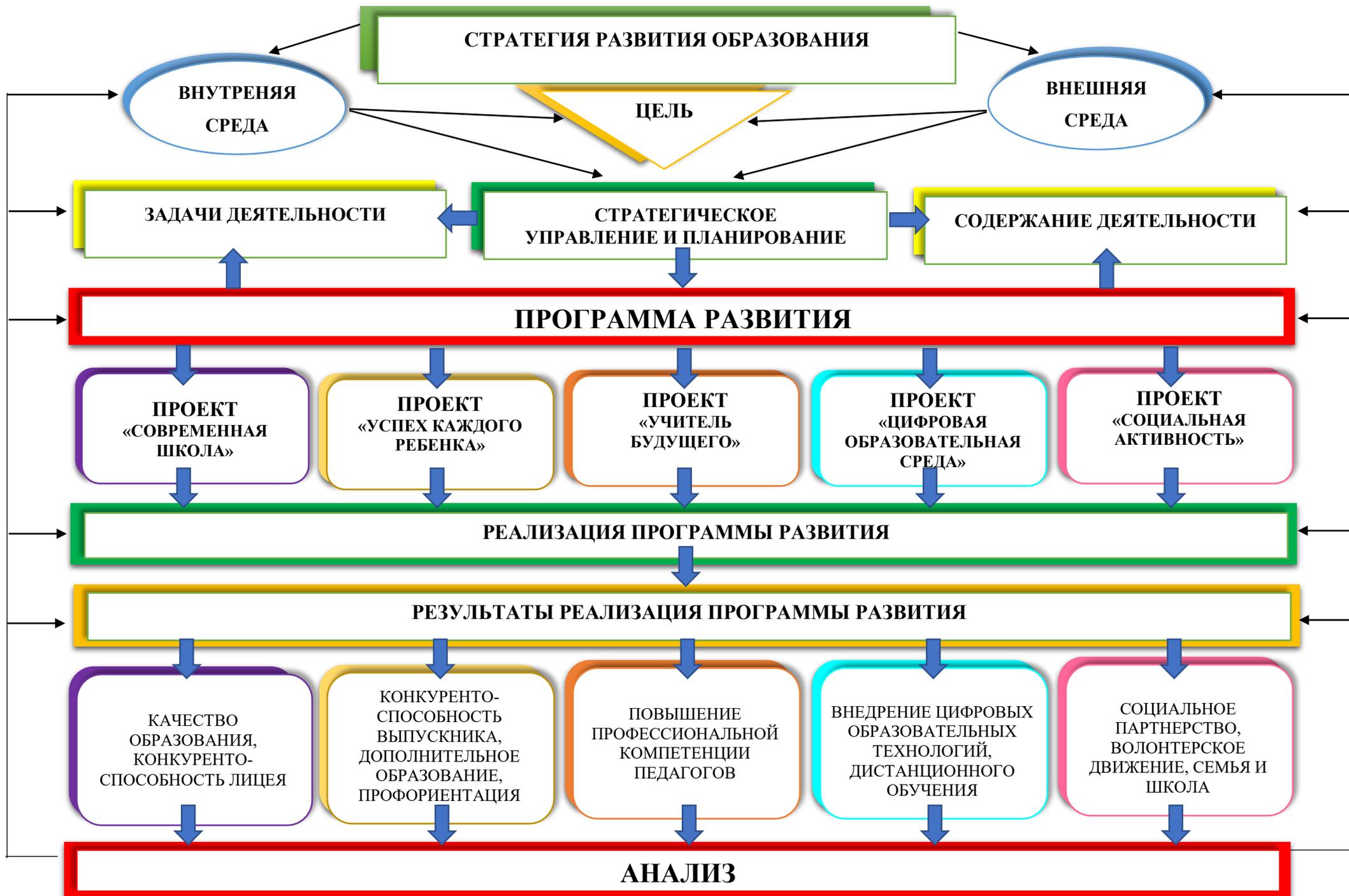
Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников лицея чувства общности, лояльности и надежности в работе.
--

5. Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующимися в жизненном процессе Лицея.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности.

9. МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ



10. ПЛАН ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Перечень мероприятий	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<p>Проект «Современная школа»</p> <p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагог и, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея</p>			
<p>Ежегодный анализ содержания муниципального задания и внесение изменений в соответствии со спецификой контингента учащихся</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся. Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей образовательными результатами</p>
<p>Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Доля педагогов, использующая современные образовательные технологии, в том числе ИКТ (95%)</p>

Развитие вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.	2021-2025	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Ежегодное обновление программ по итогам опроса учащихся и родителей. Отчет о занятости учащихся школы в системе дополнительного образования
Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность) Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2022-2025	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Руководители МО	Обновление программ дополнительного образования
Создание условий для изучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе высокотехнологичных организаций.	2023-2025	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Руководители МО	Договоры о сотрудничестве с организациями науки, техники, музейными пространствами, детскими технопарками, имеющими образовательные программы. Численность обучающихся (до 60%), охваченных основными

			и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей
Развитие современной образовательной среды школы, обеспечивающей достижение высоких качественных образовательных результатов обучающихся	2021-2025	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе	Доля (70%) учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.
Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации ФГОС и результативности сдачи ГИА	2022-2025	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Обновление диагностических материалов и методиках оценки.
Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей государственно-общественного управления образованием для повышения качества и доступности образования	2021-2025	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Активность участия родителей в управлении образовательным процессом. Обновление программ работы органов общественного управления лицез.
Обновление материально-технической базы	2021-2025	Директор	

Проект «Учитель будущего»			
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.			
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в том числе в сетевой форме.	2021-2025	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Доля педагогов (100%), вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников
Мониторинг использования педагогами лица новых методов обучения и воспитания и использования современных образовательных технологий	2021 - 2023	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Банк данных образовательных технологий и методов обучения и воспитания
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Создание электронного портфолио учителя.	2021-2023	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители МО, учителя предметники	Электронное портфолио – сайт лица. Индивидуальные образовательные маршруты педагогов – доля педагогов
Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в предметной, общепедагогической, общекультурной области, в том числе с использованием дистанционных технологий	2021-2023	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Программа повышения квалификации

Включение педагогов в сетевые (дистанционные) сообщества	2021-2025	Руководители МО	Доля педагогов (50%)
Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы	2021-2025	Заместители директора по Успех каждого ребенка, руководители МО	Доля педагогов (30%)
<p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p>			
Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, организация участия обучающихся в профориентационных проектах, в том числе в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», направленных на раннюю профориентацию, проектирование индивидуальных учебных планов, профориентации.	2021-2025	Заместители директора по Успех каждого ребенка, руководители МО, социально-психологическая служба	Увеличение числа детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности
Организация диагностики способностей и предрасположенностей обучающихся для составления индивидуального	2021-2022	Заместители директора по УВР, руководители МО, классные руководители, социальный педагог	Разработка диагностического инструментария и критериев диагностики способностей и

образовательного маршрута, в том числе в цифровом формате			предрасположенностей обучающихся
Поддержка программ использования интеллектуальных ресурсов и инфраструктуры ведущих университетов, высокотехнологичных предприятий для реализации программ профильного обучения и работы с одаренными детьми	2021-2025	Заместители директора по УВР, руководители МО, классные руководители	Доля учащихся (60%), участвующих в программах профильного обучения ведущих университетов и высокотехнологичных предприятий.
Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы. Привлечение представителей профессиональных сообществ к реализации программ профессиональной ориентации школьников	2021-2025	Заместители директора по УВР, социально-психологическая служба	Методика профориентационного выбора учащихся в образовательном процессе.
Разработка механизмов сокращения разрыва в образовательных результатах между обучающимися за счет повышения эффективности и качества работы школы	2021-2025	Заместители директора по УВР	Анализ причин динамики разницы результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Раздел годового плана работы школы по повышению

			эффективности и качества ее работы.
Расширение спектра реализуемых программ, с том числе технической и естественнонаучной направленностей по приоритетным направлениям развития информационных и телекоммуникационных технологий	2021-2023	Заместители директора по УВР	Увеличение доли новых направлений деятельности дополнительного образования (20%), проектирование новых дополнительных образовательных программ. Привлечение специалистов.
Участие обучающихся в лицейских мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию.	2021-2025	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя предметники	Увеличение доли учащихся до 80%
Проект «Цифровая образовательная среда»			
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней			
Обновление содержания образовательных программ	2021-2025	Заместители директора по УВР, руководители МО	Включение элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательные программы (100%)
Развитие системы дистанционного обучения	2021-2025	Заместители директора по УВР, руководители МО	Разработка дистанционных образовательных программ

Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность)	2021-2025	Заместители директора по УВР, руководители МО	Создание предметных электронных навигаторов
Повышение квалификации по формированию информационно-коммуникационных компетенций и созданию информационной среды	2021-2025	Заместители директора по УВР, руководители МО	Деятельность по созданию информационной среды
Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний.	2021-2025	Заместители директора по УВР, классные руководители	Увеличение доли участников до 70%
<p>Проект «Социальная активность»</p> <p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>			
Развитие новых форм ученического самоуправления как условия создания современной школьной среды для позитивной социализации учащихся.	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества социальных проектов учащихся школы (до 30% от общего числа проектов)

Включение педагогов, учащихся и родителей в социально значимые мероприятия города и района (творческие, спортивные, экологические, волонтерское (добровольческое) движение и др.)	2021-2025	Заместители директора по УВР, руководители МО	Увеличение доли участников до 50% Программа социальных практик
Анализ содержания образовательных запросов субъектов образовательной деятельности	2021-2025	Заместители директора по УВР	Ежегодный аналитический отчет об изменениях образовательных запросов родителей и учащихся
Формирование ценностей, традиций, социально-культурных практик и праздников, объединяющих всех субъектов образовательного процесса	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Доля учащихся (90%), доля родителей (40%).
Организация консультаций для родителей по вопросам, возникающим в определенных категориях семей: имеющих опекаемых детей.	2021-2025	Социально-психологическая служба	Охват родителей (100%) Методические рекомендации
Сетевое взаимодействие с внешними организациями	2021-2025	Заместитель по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	План, программа взаимодействия с внешними организациями

Создание банка лекций, практических семинаров, мастер-классов для родителей и детей	2021-2025	Заместитель по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Повышение педагогической культуры родителей, объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребёнка.
---	-----------	--	---

11. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показатели и индикаторы достижения результатов реализации программы.

№	Наименование индикатора	Значение индикатора по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
Проект «Современная школа»						
1.	Удовлетворенность родителей качеством образования %	90	91	92	93	94
2.	Доля педагогов, использующая современные образовательные и воспитательные технологии, в том числе ИКТ %	70	75	80	85	95
3.	Доля учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования %	60	63	65	68	70
4.	Соответствие существующих условий обучения критериям паспорта безопасности	90	95	100	100	100
Проект «Успех каждого ребенка»						
1.	Качество обученности учащихся лица (%)	60	65	68	70	75
2.	Доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 250 баллов (%)	45	50	55	60	65
3.	Доля обучающихся, которые по трем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов (<i>по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале</i>) (%)	60	65	70	85	90
4.	Доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в лицее (%)	70	75	77	80	85
5.	Доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение (%)	50	55	60	65	70
6.	Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе (%)	35	35	40	45	50
7.	Доля предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (%)	65	65	70	75	80
8.	Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе (%)	40	45	50	55	60
9.	Доля выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения (%)	70	75	80	85	90
10.	Доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО (%)	30	35	40	45	50

11.	Доля детей в возрасте от 12 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%)	55	60	60	65	70
Проект «Учитель будущего»						
1.	Доля педагогов использующих индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития %	80	85	90	95	100
2.	Доля педагогов участвующих в профессиональных конкурсах %	10	15	20	25	30
3.	Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в проектной деятельности	40	45	50	55	60
4.	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	55	60	60	65	70
5.	Доля педагогов первой и высшей категории	75	80	85	85	90
Проект «Социальная активность»						
1.	Увеличение количества социальных проектов учащихся школы (% от общего числа проектов)	10	15	20	25	30
2.	Доля участников (педагогов, учащихся, родителей) в социально значимых мероприятиях города (творческие, спортивные, экологические, волонтерское (добровольческое) движение и др.)	50	60	70	80	100
3.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	10	15	20	25	30
4.	Доля родителей (законных представителей) сотрудничающих с психолого-педагогической службой	10	15	20	25	30
Проект «Цифровая образовательная среда»						
1.	Доля обновленных программ, с включением дистанционных образовательных технологий и электронного образования	60	70	80	90	95
2.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по формированию информационно-коммуникационных компетенций и созданию информационной среды, в том числе по использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды %	60	70	80	90	95
3.	Количество дистанционных образовательных программ (ед.)	2	4	6	8	10

Индивидуальным достижением является высокая конкурентоспособность Лицея за счет:

- Полноты реализации образовательных программ
- Высоких показателей ГИА
- Профильного обучения
- 100% сохранения контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой
- Отсутствия обучающихся 9х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании
- Отсутствия выпускников 11х классов, не получивших аттестат о среднем общем

12. ФОРМЫ И СРОКИ ОТЧЕТНОСТИ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Форма отчетности	Срок
Анализ результативности исполнения государственного задания	Ежегодно
Мониторинг использования педагогами современных образовательных технологий, лабораторного оборудования, электронных учебников. Открытые уроки, мастер-классы. Разработки уроков и занятий, пополнение банка данных.	Ежегодно (2021-2025)
Банк данных образовательных технологий и методов обучения и воспитания	2021-2025
Договоры о сотрудничестве с организациями науки, техники, музейными пространствами, детскими технопарками, имеющими образовательные программы.	2021
Аналитическая справка о численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	2025
Обновленные основные образовательные программы с включением в них современных образовательных и информационных технологий	2022-2024
Обновленные дополнительных общеобразовательных программ по итогам опроса учащихся и родителей	Ежегодно (2021-2025)
Аналитический отчет о спросе на новые направления дополнительного образования.	Ежегодно (2021-2025)
Новые программы дополнительного образования	2021-2024
Обновленные диагностические материалы и методики оценки качества образования.	2025
Аналитический отчет причин динамики разницы результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ Мероприятия по оптимизации	Ежегодно (2021-2025)
Аналитический отчет о количестве учащихся, участвующих в программах профильного обучения ведущих университетов и высокотехнологичных предприятий; одаренных детей, обучающихся	Ежегодно (2021-2025)

на базе региональных центров, центров дополнительного образования на базе вузов.	
Диагностический инструментарий и критерии диагностики способностей и предрасположенностей обучающихся	2021-2022
Методика профориентационного выбора учащихся в образовательном процессе. Пособие для классного руководителя.	2023
Индивидуальные образовательные маршруты педагогов	2021-2023
Модель системы повышения профессионального мастерства педагогов	2021
Разработка дистанционных образовательных программ	2023
Создание предметных электронных навигаторов	2022
Представление социальных проектов учащихся	2022-2025
Банка лекций, практических семинаров, мастер-классов для родителей и детей по повышению психолого-педагогических знаний	2022
Методические рекомендации для родителей	2023
Страница для родителей на сайте ОО по психологической поддержке	2021
Договоры и программы сетевого взаимодействия	2021-2025

13. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения лица в целевые программы, развития платных дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды) Финансовые ресурсы.

Параметры оценки:

- недостаток получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из регионального бюджета и муниципального бюджета, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования лица за счет средств муниципального бюджета Петропавловск-Камчатского городского округа (финансирование в рамках выполнения муниципального задания, субсидий на иные цели).

№	Объект финансирования	2021				2022				2023				2024				2025			
		МЗ т.р.	СИ т.р.	ПД т.р.	Итого т.р.																
Модернизация образовательной среды:																					
1.	Приобретение специализированного оборудования в кабинет истории, физики, информатики для обеспечения качественного профильного обучения	0	0	50	50	100	0	10	110	50	0	20	70	0	0	5	5	0	0	5	5
2.	Приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов для обновления информационно-технологической базы	100		0	100	100	0	0	100	100	500	0	600	150	0	0	150	50	0	0	50
3.	Замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного	50	0	10	60	10	0	0	10	100	0	5	105	50	0	0	50	50	0	0	50

	оборудования кабинетов химии, физики и биологии для проведения исследовательской практики																					
4.	Приобретение демонстрационных пособий для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности																					
5.	Организация и поддержание комфортной среды в здании и на прилегающей территории	300	0	0	300	300	0	0	300	300	18000	0	18300	300	1000	0	1300					
6.	Установка автоматической охранной сигнализации для обеспечения комплексной безопасности	0	0	0	0	0	200	0	200	0	500	0	500	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Совершенствование ресурсного обеспечения:																						

1.	Оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении	0	0	0	0	5	0	0	5	10	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Закупка учебников и учебных пособий, в т.ч. электронных, согласно ООО, СОО	500	0	0	500	500	0	0	500	500	0	0	500	500	0	0	500	500	0	0	500
3.	Повышение квалификации педагогов и руководящих кадров	20	0	0	20	20	0	0	20	20	0	0	20	20	0	0	20	20	0	0	20
4.	Финансовая поддержка социальных, культурных проектов учащихся (призы, подарки)	0	0	5	5	0	0	5	5	0	0	5	5	0	0	5	5	0	0	5	5

5.	Мотивация педагогического коллектива на повышение качества	1000	0	0	1000	1000	0	0	1000	1000	0	0	1000	1000	0	0	1000	1000	0	0	1000
6.	Обеспечение сохранения укрепления здоровья кадров	150	0	0	150	150	0	0	150	150	0	0	150	150	0	0	150	150	0	0	150
	ИТОГО	2120	0	65	2185	2185	200	15	2400	2230	19000	30	21260	2170	1000	10	3180	1770	0	10	1780

МЗ – субсидия на выполнение муниципального задания

СИ – субсидии на иные цели

ПД – приносящая доход деятельность